Управление образованием администрации

Красноармейского муниципального района

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 28» п. Восток

Красноармейского муниципального округа

Приморского края

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ № 28 п. Восток

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Пинчук

 Приказ № от « » \_\_ 20 \_\_ год

 **«Будем говорить правильно»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

речевого направленности

Возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год

Воспитатель: Барбус Н.В.

2024г

п. Восток

**Раздел 1. Основные характеристики программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

**Новизна** **программы** заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

**Направленность программы** – речевое развитие

**Уровень освоения** - развитие речи

**Адресат программы** – программа предусмотрена для воспитанников старшая группы (5-6 лет).

**Объем и срок освоения программы -** программа реализуется 1 год на 18 часов, с сентября по май месяц.

**Формы и методы обучения –** беседа, игра.

**Форма занятий** – групповая, коллективная.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий -**  организованная кружковая работа проводится один раз в две недели, во второй половине дня, продолжительность до 20-25 минут. Индивидуальная работа может проводиться в любой режимный момент не дольше 5-7 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

-  развивать умение говорить и слушать;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

-  обогащать активный и пассивный словарь;

- развивать звуковую культуру речи детей;

-   развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.

-  развивать артикуляционный аппарат;

-  совершенствовать интонационную выразительность речи;

-  формировать навыки самоконтроля и самооценки,

-  развивать мелкую моторику;

-  воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Предполагаемые результаты:**

* повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
* обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
* умение самостоятельно строить связное высказывание;

воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

Структура программы:

Часть 1. Вводная

Цель вводной части – установить контакт с детьми, настроить детей на совместную работу.

Основные виды работы – чтение сказок, рассказов, стихов, потешек и беседа по прочитанному, просмотр иллюстраций, видеоматериалов.

Часть 2. Продуктивная

В нее входит художественное слово, объяснение материала, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, направленный на активизацию творческих способностей детей.

Элементы театрализованной деятельности: сказкотерапия с элементами импровизации, стихотворений, потешек, сказок, небольших рассказов с использованием мимики и пантомимики.

А также игры на развитие воображения, внимание, памяти, восприятия, мышления.

**Перспективный план работы кружка «Будем говорить правильно»**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц |                                                 Тема занятия |
| сентябрь | 1 неделя | «Найди первый звук»Цель: учиться четко, выделять в слове первый звук.«Кто, где живёт?» Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания. Пальчиковая игра «Прилетели гули»  |
| 2 неделя | «Кто больше слов скажет»Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.«Кто больше скажет о профессии»Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).Пальчиковая игра «Шаловливые пальчики» |
| 3 неделя | «Кто заблудился?»Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. «Испорченный телефон».Цель: развивать у детей слуховое внимание. Пальчиковая игра «Бабушка» |
| 4 неделя |  «Как сказать по-другому?»Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях. «Образуй слова»Цель: расширять и активизировать словарный запас. Пальчиковая игра: «Овечки» |
| октябрь | 1 неделя |  «Исправь ошибку»Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений. «Расскажем про белочку»Цель: составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания. Берется любая игрушка или картинкаПальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» |
| 2 неделя | "Добавь слово"Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах«Подскажи словечко».Цель: развитие мышления, быстроты реакции.Пальчиковая игра «Шарик». |
| 3 неделя | «Скажи, какой?» или «Подбор прилагательных»Цель: Учить детей выделять признаки предмета. "Животные и их детёныши"Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.Пальчиковая игра «Помощник». |
| 4 неделя |  «Какое это блюдо? Посуда?»Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки». |
| ноябрь | 1 неделя | "Что бывает?"Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное. «Скажи- по-другому».Цель: учить подбирать синонимы к словам.Пальчиковая гимнастика «Ягоды». |
| 2 неделя | "Узнавание"Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий. "Хорошо – плохо"Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.Пальчиковая гимнастика «Осень». |
| 3 неделя | «Ветерок»Цель. Развитие фонематического слуха. «Скажи одним словом»Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.Пальчиковая гимнастика «Одежда» |
| 4 неделя | «Садовник и цветы»Цель: закрепить знания детей о: цветах, лесных ягодах, фруктах, животных и т. д. «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Пальчиковая гимнастика «Обувь». |
| декабрь | 1 неделя | «Кто больше действий назовёт»Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.Воспитатель приносит картинки или игрушки. «Назови насекомое»Цель*:*Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Пальчиковая гимнастика «Посуда**»** |
| 2 неделя | «Дай действия словам»Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания"Чья голова?" *Цель:* расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.Пальчиковая гимнастика «Зима». |
| 3 неделя | "Цепочка слов"Суть игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич, земля, шуруп и т. п.). «Назови ласково».Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». |
| 4 неделя | "Кто что делает"Эта игра обогащает лексический запас детей словами-действиями *(глаголами)* и позволяет не только активизировать монологическую речь, но и выразительность неречевых средств воздействия на слушателей"Подбор объектов к действию"Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия.    Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник». |
| январь | 2 неделя | «Наоборот»Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова«Кто что делает?»Игра на закрепление знаний о многообразии профессий. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». |
| 3 неделя | «Чудесный мешочек»Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.«Соедини»Ведущий называет ребёнку несколько несогласованных слов, которые надо соединить в грамматически верное словосочетание или предложение.Пальчиковая гимнастика «Мебель». |
| 4 неделя | «Обними словами»Есть одинокое слово. Ему скучно и грустно. Надо его обнять словами так, чтобы получилось предложение. «Слово-ассоциация»Назовите слово, допустим, *«мёд»*, и спросите у ребёнка, что он представляет, когда слышит это слово? Пальчиковая гимнастика «Транспорт». |
| февраль | 1 неделя |  «Одним словом»Спросите ребёнка, как назвать одним словом: «Кто больше действий назовёт»Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Пальчиковая игра «Подводный мир». |
|  | 2 неделя | «Незнайкины ошибки»Цель: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже. «Четвёртый лишний». Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Пальчиковая игра «Профессии». |
| 3 неделя | «Скажи чей?»Правила игры: Взрослый называет слово, ребёнок должен изменить слово, образовав из него притяжательное прилагательное.  «Подбери словечко»Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.Пальчиковая игра «Наша армия» |
| 4 неделя | «Объясните, почему…»Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. «Разноцветный сундучок»Цель: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.                                                                                        Пальчиковая игра «Прогулка» |
| март | 1 неделя | «Найди ошибку»Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении. «Потерялись».Цель: соотносить название животного с названием детеныша.Пальчиковая игра «Наш красивый петушок». |
| 2 неделя | «Подними цифру»Цель: научить определять количество слов в предложении на слух. Пальчиковая игра «Гуси». Цель: Использовать в речи однокоренные слова.Пальчиковая игра «Хозяйка». |
| 3 неделя | «Что сначала, что потом»Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность. «Лови да бросай – цвета называй».Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Пальчиковая игра «Замок» |
| 4 неделя | «Кто больше?»Цель: Расширять и активизировать словарный запас. «Выдели слово».Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Пальчиковая игра «Комар» |
| апрель | 1 неделя | «Какой формы?» «Качели»Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.                                                                         Пальчиковая игра «Котёнок». |
| 2 неделя | «Сравни слова»Что общего и чем отличаются?*(Учим детей находить сходства и различия.)* «Теремок»Цель: ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.Пальчиковая игра «Кто приехал?» |
| 3 неделя | «Что изменилось?»Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. «Подбери слово».Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Правила: подбирать наиболее точные слова. Пальчиковая игра «Шла кукушка». |
| 4 неделя | «Что из чего сделано?»Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе «Игра в загадки».Цели: расширять запас существительных в активном словаре. Пальчиковая игра «Пчела». |
| май | 1 неделя | **«Кто как голос подает?»**Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.**Какое что бывает?».**Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. **Пальчиковая игра «Веснянка».** |
| 2 неделя | «Кто у кого?»Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.«Кто больше назовет действий?».Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Ход игры: Пальчиковая игра «Маланья». |
| 3 неделя | «Кто что любит?»Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.«Какая, какой, какое?».Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Пальчиковая игра «Сороконожки». |
| 4 неделя | «Предлоги».Цель: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.«Закончи предложение». Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Пальчиковая игра «Гости». |

* 1. **Планируемые результаты**

1.Обогащение активного и пассивного словаря детей;

2.Знакомство детей с фольклором;

3.Освоение детьми невербальных средств общения;

4.Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;

5.Уверенность в себе, преодоление робости;

6.Интерес к фольклору, пальчиковым играм.

7.Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся по установленному расписанию. Для успешной реализации данной программы имеется в наличии:

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материалы и оборудование: книги, иллюстрации, картинки. Ширма, театр настольный, фигуры плоскостного театра, игрушки резиновые, пластмассовые.

 **2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Просматривание аудио- и видеозаписи, отмечая положительную динамику.

 **2.1 Методические материалы**

В качестве заинтересовывающего момента можно использовать картинки; стихи, подходящие по смыслу; загадки; игрушки; маски.

Предварительная работа предусматривает ознакомление с произведением. Наглядно-действенный метод: выбор средств выразительности, упражнение в выполнении жестов, движений. Результаты фиксировать с помощью аудио- видео- аппаратуры и показывать воспитанникам и их родителям с положительной оценкой.

 **2.2 Календарный учебный график**

|  |
| --- |
|  |

 **Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Количество учебных дней | 108 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2021-31.12.2021 |
| 2 полугодие | 12.01.2022-31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | старшая группа (5-6лет) |
| Продолжительность занятия, час | 20-25 мин |
| Режим занятия | 2 недели |
| Годовая учебная нагрузка, час | 18 |

**2.3 Календарный план воспитательной работы**

1. Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Развитие речи – как средство самореализации и самовыражения ребёнка».

2. Консультация для родителей (законных представителей): «Совместное общение детей и родителей – лучший метод воспитательного воздействия».

3. Привлечение родителей (законных представителей) к разучиванию стихов.

**Список литературы**

Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.

Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада- 2-е изд.,дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.

Железнова Е. Пальчиковые игры / Е. Железнова - М.: Феникс, 52 с.

Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.

Крупенчик О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2011. – 32с.

Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М.: Азбука-классика, 2010. - 117 с.

Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.

Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры / Е. Ф. Черенкова - М.: Рипол Классик, 2010. - 45 с.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. -2-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2013. - 272 с.- (Тропинки).

Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 64с.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Электронные ресурсы